

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
МБОУ "Многопрофильный лицей" г. Смоленска

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Борунова Л. А.

Протокол №1

от «30» 08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Толкунова В. П.

Протокол № 1

от «30» 08. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гильденкова О. С.

Приказ № 125-од

от «30» 08.2024 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
Занимательная биология: экология животных
(ID 2664510)

8 класс, 1 час

класс, количество часов в неделю

Смирнова Татьяна Геннадьевна, высшая
Ф.И.О., категория учителя

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология; экология животных» соответствует принципу преемственности в обучении, полностью отвечает основным направлениям модернизации школы, составлена на основании рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей» и конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Современное образование предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники основной школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией.

Тематика и последовательность тем внеурочной деятельности соответствует основной программе биологии 8 класса. На занятиях обучающиеся будут иметь возможность расширить, углубить, обобщить знания по основному курсу. Большое внимание уделяется лабораторному практикуму. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнознание» экология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций, воспитывает экологическую культуру будущих граждан России.

Внеурочная деятельность «Занимательная биология» является логическим дополнением курса «Биологии», который обучающиеся изучают в 8 классе.

Экология животных – один из важнейших курсов экологии. Благодаря его изучению обучающиеся получают знания о роли животных в биогеоценозах, о влиянии факторов среды на животных, особенно антропогенного фактора. Затрагивается образующая среда деятельности животных, факторы, влияющие на состояние фауны и возможные пути поддержания биоразнообразия фауны.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой предметных связей, а также возрастными особенностями развития обучающихся.

Цель курса: формирование полноценной, всесторонне развитой личности школьника.

Задачи курса:

1. Расширить теоретические знания обучающихся.
2. Использовать в воспитании детей возможности внеурочной деятельности, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Рабочая программа рассчитан на год – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание

1. **Экология животных – раздел науки и учебный предмет (1 час).**
Биосферная роль животных. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой.
2. **Условия существования животных (4 часа).**

Многообразие условия обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

3. Среды жизни (5 часов).

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условия обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн, прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Ввозная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособления животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособленность животных к жизни в живых организмах.

Лабораторный практикум: Рассматривание передвижения дождевого червя.

4. Жилища в жизни животных (1 час).

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3 часа).

Животные и растения. Взаимосвязи растений и животных. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни. Лидерство. Подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимоотношений. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения паразит – хозяин. Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные взаимоотношения.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

6. Свет в жизни животных (1 час).

Отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

7. Вода в жизни животных (2 часа).

Значение воды в жизни животных. вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособления животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животных и ее выделение.

Лабораторный практикум: 1. Наблюдение за движением инфузорий в световой микроскоп.

2. Наблюдение за движением рыбок в аквариуме.

8. Температура в жизни животных (2 часа).

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакция животных на изменение температуры. Способы регуляции теплоотдачи.

9. Кислород в жизни животных (1 час).

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение воздуха как экологический фактор. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Лабораторный практикум: 1. Рассматривание перьев летающих птиц.

2. Рассматривание скелета птиц.

10. Сезонные изменения в жизни животных (4 часа).

Сезонные изменения в жизни животных как приспособления к постоянно меняющимся условиям окружающей среды. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции.

11. Численность животных (3 часа).

Популяции животных. Плотность популяций. Численность популяций. Колебание численности. Динамика численности различных животных.

Лабораторный практикум. Составление цепей питания.

12. Изменения в животном мире Земли (6 часов).

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественные и искусственные изменения условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России. Региональные охраняемые территории.

Требования к уровню подготовки школьников

Изучение биологии и экологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Освоение знаний** об экологии, биосфере, биогеоценозах, биотических и абиотических факторах. Животные, как основные компоненты природных сообществ, их взаимосвязи с природной средой, о влиянии человека на биосферу;
2. **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, в природоохранной деятельности; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **Воспитание** позитивного ценностного отношения к животному миру; культуры поведения в природе;
5. **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о диких и домашних животных, оказания первой помощи домашним питомцам; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В процессе реализации программы формируются также ключевые компетенции:

- ~ информационные компетенции,
- ~ познавательные компетенции,
- ~ коммуникативные компетенции,
- ~ рефлексивные компетенции.

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся;

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, схем, умение работать со справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и ли развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владения навыками контроля и оценки своей деятельности.

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении детей и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале занятия предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу занятия, в конце, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека.
- дифференцированного обучения, где школьники делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик, и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Коллекции насекомых и скелетов животных кабинета биологии.
2. Световые микроскопы и готовые микропрепараты.
3. Таблицы.
4. Электронные приложения к учебнику 8 класса.
5. Видеофильмы.
6. Сайты:

http://videouroki.net/justclick.ru/c/a/1051667/12679703/?l=http%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2F%3Futm_source%3Djc%26amp%3Butm_medium%3Demail%26amp%3Butm_term%3Dfio%26amp%3Butm_campaign%3D20150107

http://videouroki.net/justclick.ru/c/a/1051667/12679703/?l=http%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2F%3Futm_source%3Djc%26amp%3Butm_medium%3Demail%26amp%3Butm_term%3Dfio%26amp%3Butm

Список литературы

1. Авишлова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе. –М.: Просвещение, 19834.
2. Бабенко В.Г., Богомолова Д.В. Экология животных. 7 класса. Вентана-Граф. 2014.

3. Лабораторный практикум по зоологии с основами экологии животных./ Степанян Е.Н., Душенков В.М. и др. –М.: Просвещение, 1986.
4. Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология: Животные. –М.: Просвещение, 1994.
5. Основы экологии: Пробный учебник для 9 класса./Н.М. Чернова, В.М. Голушкин, В.М. Константинов. –М.: Просвещение, 1995.
6. Суматохин С.В., Кучменко В.С.. Животные. Биология/экология. Сборник заданий и задач. Мнемозина.2000.
7. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. –М.: Просвещение 1983.
- 8.Энциклопедический словарь юного натуралиста. /Сост. А.Г. Рогожкин. –М.: Педагогика, 1981.
- 9.Экология животных. Авторы-составители: Фионова Л.А., Трунова Л.Б., Карпачева Т.В. Пособие для 7 класса общеобразовательной школы. Тамбов:ООО «Издательство Юлис», 2007.
- 10.Экология животных. Ред. Н.М. Черновой. Вентана-Граф. 2009.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Лабораторный практикум	Дата
1	Что изучает экология животных.		Сентябрь
2	Основные среды жизни животных. Их характеристика.		Сентябрь
3	Взаимосвязи организма и среды обитания.		Сентябрь
4	Автотрофы, гетеротрофы. Пассивное питание. Активное питание.		Сентябрь
5	Предельные условия существования животных.		Октябрь
6	Наземная среда обитания.	Рассматривание перьев, скелета птиц.	Октябрь
7	Водная среда обитания.	Наблюдение за движением рыбок в аквариуме, инфузории туфельки.	Октябрь
8	Почва как среда обитания	Рассматривание передвижения дождевого червя.	Октябрь
9	Животные организмы как среда обитания.		Ноябрь
10	Жилища в жизни животных.		Ноябрь
11	Животные и растения.		Ноябрь
12	Внутривидовые взаимоотношения между организмами.		Декабрь
13	Отношения между животными разных видов.	Составление цепей питания.	Декабрь
14	Свет в жизни животных. Фотопериодизм.		Декабрь
15	Вода в жизни животных.		Декабрь
16	Экологические группы животных по отношению к воде.		Январь
17	Температура в жизни животных.		Январь
18	Экологические группы животных по отношению к теплу.		Январь
19	Кислород в жизни животных.		Февраль
20	Приспособления у животных к извлечению кислорода.		Февраль
21	Сезонные изменения в жизни животных.		Февраль
22	Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие к сезонным изменениям.		Февраль

23	Миграции как приспособления к сезонным изменениям.		Март
24	Популяции животных.		Март
25	Плотность, численность, колебание численности популяций.		Март
26	Динамика численности различных животных.		Апрель
27	Многочисленные и малочисленные виды.		Апрель
28	История становления взаимоотношений человека и животных.		Апрель
29	Причины сокращения численности видов.		Апрель
30	Охрана животных. Редкие и охраняемые животные. Красные книги.		Апрель
31	Охраняемые территории. Смоленский национальный парк «Смоленское Поозерье».		Май
32	Одомашнивание животных.		Май
33	Этическое отношение к животным. Закон об охране и использовании животного мира. Защитники животных.		Май
34	Заключительное занятие.		Май