



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«Я - проектант»
(социально-гуманитарной
направленности)**

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации программы 1 год (72 часа)

1. Пояснительная записка.

Современное российское образование находится на пороге радикальных изменений, связанных с социально-экономическими преобразованиями в России и общемировыми тенденциями перехода от индустриального общества к информационному. Главная задача школьного образования сегодня – это развитие личности, способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях. Одним из средств формирования такой личности признан **компетентностный подход** к целям, содержанию, организации образования, оценке достижений учащихся.

Одним из перспективных направлений компетентностно ориентированного обучения, является разработка и внедрение в практику организацию проектной деятельности школьников, направленную на удовлетворение познавательного интереса, самореализацию, воспитание коллективизма и социализацию.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент, без которого невозможно в дальнейшем полноценно сформировать эти качества. Установлено, что более 80 % из того, что накоплено в начальной школе, ученик будет помнить и использовать всю жизнь.

В связи с анализом существующей ситуации возникает **проблема** - создание программы, направленной на реализацию проектной деятельности детей младшего школьного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года)"
- Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г № 729-р «План мероприятий на 2015-2025 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 N 61573)

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность программы заключается в её ориентации на личность ребенка, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; что отвечает потребностям современного общества, дает возможность всестороннего развития и творческой самореализации, соответствует приоритетным направлениям и задачам развития дополнительного образования.

Предлагаемая программа проектной деятельности «Я проектант», является адаптированной программой обучающего и развивающего курса для младших школьников «Учусь создавать проект» авторов Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимовой. Эта программа представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности, является частью образовательного процесса, реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Отличительные особенности заключаются в освоении таких видов деятельности как проектная и исследовательская. Учащемуся предоставляется возможность освоить тот уровень программного материала, который соответствует его индивидуальным потребностям и способностям в учебно-исследовательской деятельности.

Адресат программы Данная программа предназначена для учащихся 8-10 лет, мотивированных на самостоятельное творчество и исследовательскую деятельность. Прием производится без предварительного отбора.

Объем и срок реализации программы:

Программа предназначена для детей 8-10 лет. Рассчитана на один год обучения и реализуется в объеме 72 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, всего 36 занятий 72 часа за год.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Цель и задачи программы

Цель: воспитание духовной, творческой, эрудированной личности мотивированной к исследовательской деятельности в процессе работы над личным и коллективным проектами.

Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки;
- воспитать социальную активность;
- воспитать вежливость, терпимость, трудолюбие, бескорыстие;
- воспитать интерес к познавательной деятельности;
- воспитать бережное отношение к плодам чужого и своего труда.

Развивающие задачи:

- развить интерес к поисково-исследовательской работе;
- развить умения и навыки самостоятельного исследовательского учебно-информационного поиска;
- развить способность формулировать высказывания в устной и письменной форме;
- развить умения публичного выступления, ведения дискуссии

Обучающие задачи:

- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- научить планировать свои действия;
- научить оформлять результаты своей поисково - исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- научить делать устные сообщения и доклады

Особенности организации образовательного процесса: состоит в использовании разнообразных способов достижения результатов (частая смена заданий и видов деятельности: поисковая, исследовательская, творческая)

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- творческая встреча;
- конкурс
- конференция
- круглый стол

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. групповая форма:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая;
2. фронтальная форма. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера: беседа, показ, объяснение.
3. коллективная;
4. индивидуальная;
5. индивидуально-обособленная.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы следующие личностные качества:

- вежливость, терпимость, бескорыстие;
- чувство коллективизма и взаимовыручки;
- активность, как в общественной жизни образовательного учреждения, так и в общественно-полезной деятельности;
- трудолюбие уважительное отношение к плодам чужого и своего труда.

Метапредметные результаты

Учащийся:

- сформирует интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- разовьет положительное отношение к учебно-исследовательской деятельности;
- разовьет уважительное отношение к плодам чужого и своего труда,
- будет принимать активное участие в общественной жизни образовательного учреждения и общественно-полезной деятельности.

Предметные результаты

Учащийся:

- научится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать отобранный материал;
- научится планировать свои действия;
- научится оформлять результаты своей поисково - исследовательской деятельности в виде альбомов, электронных презентаций, стенгазет;
- научится делать устные сообщения и доклады.

Особенности курса «Я проектант»

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате

самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной

деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. деятельности при традиционной

Этапы проектов и их характеристики.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

II этап – практический.

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта. Одной из особенностей является то, что в начальных классах учащиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Она связана с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное, делать обобщения.

III этап – презентация результатов. Планирование публичного выступления.

IV этап – оценка результатов и процесса проектной деятельности, анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика программа я проектант 72 часа «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

социально-гуманитарной направленности «Я проектант»

(36 занятий, 72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	2	1	1	Устный опрос
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	2	1	1	Устный опрос
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	2	1	1	Устный опрос
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	2	1	1	Устный опрос
5.	Этапы работы над проектом	2	1	1	Устный опрос
6.	Актуальность темы проекта.	2	1	1	Устный опрос
7.	Проблема. Решение проблемы.	2	1	1	Устный опрос
8.	Выработка гипотезы- предположения	2	1	1	Устный опрос
9.	Цель проекта.	2	1	1	Устный опрос
10.	Задачи проекта.	2	1	1	Устный опрос
11.	Сбор информации для проекта.	2	1	1	Устный опрос
12.	Знакомство с интересными	2	1	1	Устный опрос

	людьми. Интервью.				
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	2	1	1	Устный опрос
14.	Создание продукта проекта?	2	1	1	Устный опрос
15.	Играем в ученых. Это интересно.	2	1	1	Устный опрос
16.	Тест.	2	1	1	Письменный опрос
17.	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	2	1	1	Устный опрос
18.	Творческая работа. Презентация.	2	1	1	Устный опрос
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	2	1	1	Устный опрос
20 - 21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	4	1	3	Устный опрос
22- 23	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	4	1	3	Устный опрос
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы	2	1	1	Устный опрос

	«зала» потеме проекта.				
25.	Тест «Добрые советы проектанту»	2	1	1	Письменный опрос
26-27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	4	1	3	Устный опрос
28	Самоанализ.	2	1	1	Устный опрос
29	Играем в ученых. Это интересно	2	1	1	Устный опрос
30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	2	1	1	Устный опрос
31	Памятка жюри конкурса	2	1	1	Устный опрос
32	Выступление перед незнакомой аудиторией	2	1	1	Устный опрос
33	Самоанализ-рефлексия после выступления	2	1	1	Устный опрос
34-36	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Советы на лето	6	2	4	Итоговая аттестация
	Всего	72			

Содержание учебного плана

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Я проектант»
(36 занятий, 72 часа)

Занятие 1: Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Цель: формирование умения работать с информацией

- Короткая беседа об увлечениях, показ оформления короткой записи;
- Подготовка детей к рассказыванию
- Знакомство с мудрым героем Дельфином, дающим добрые советы во время занятий(мультимедийный герой)
- Переменка;
- «Минутка знакомства»
- Практика: найти в энциклопедии информацию, по одной из предложенных тем: «Замечательные люди», «Старинный предмет»; составить устный рассказо домашней коллекции (если таковая имеется).

Занятие 2: Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.

Цель: формирование умения находить информацию словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.

- Самостоятельное знакомство с понятиями: «словарь», «проект», «тема».
- Коллективное обсуждение
- Переменка
- Минутка знакомства
- Практика: заглянуть в энциклопедию растений и узнать много интересного попредложенным темам.

Занятие 3: Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.

Цель: формирование умения работать с текстом, находить нужную информацию.

- Выслушивание сообщений об интересных растениях из энциклопедии.
- Работа со словарями
- Переменка
- Минутка знакомства
- Практика: сконструировать любую необычную модель при помощи конструктора или другого материала и дать формулировку своей конструкции.

Занятие 4: Выбор помощников в работе над проектом.

Цель: формирование умения работать в команде.

- Знакомство с понятием «помощник»;
- Обсуждение выбора помощников в работе; Играем в ученых. Это интересно.
- Самостоятельная работа;
- Переменка;

- Минутка знакомства;
- Творческая работа;
- Практика: составить краткий рассказ «Дом, в котором я живу» или выполнить рисунок на тему: «Моя семья», «Мой дом» по выбору детей

Занятие 5: Этапы работы над проектом.

Цель: обеспечить плавный переход от игровой к проектной деятельности. Постепенное знакомство с этапами работы над учебным проектом.

- Работа над понятием «этап», запоминание обоснования;
- Самостоятельная работа;
- Переменка;
- Минутка знакомства;
- Проверка самостоятельной работы (групповая или индивидуальная);
- Практика: нарисовать цветок, который можно вырастить самостоятельно или выполнить флористическую открытку.

Занятие 6: Актуальность темы проекта.

Цель: формирование умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.

- Работа над понятием «актуальный», запоминание объяснения;
- Самостоятельная работа;
- Переменка;
- Минутка знакомства;
- Беседа;
- Практика: нарисовать своего любимого питомца и все необходимые предметы для его жизни, можно написать мини-рассказ;

Занятие 7: Проблема. Решение проблемы.

Цель: научить будущих проектантов видеть проблему, формирование умения добывать недостающий способ действия (знания).

- Работа над понятием «проблема»;
- Групповая работа;
- Переменка;
- Минутка знакомства;
- Самостоятельная работа;
- Практика: прочитать рассказ про детей, и найти в нем героя с лидерскими качествами.

Занятие 8: Выработка гипотезы-предположения

Цель: формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.

- Работа над понятием «выработка», «гипотеза», «предположение», запоминание пояснений;

- Фронтальная работа;
- Переменка;
- Минутка знакомства; Обработка информации. Отбор значимой информации.
- Практика: выдвинуть гипотезу о причинах целебных свойств источника *Николая Чудотворца в Лугах*.

Занятие 9: Цель проекта.

Цель: Научить детей ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.

- Работа над понятием «цель», запоминание пояснений;
- Фронтальная работа;
- Переменка;
- Минутка знакомства;
- П р а к т и к а : Найти ответы на поставленные вопросы о жизни насекомых.

Занятие 10: Задачи проекта.

Цель: формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта.

- Работа над понятием «задача проекта»;
- Самостоятельная работа;
- Переменка;
- Минутка знакомства;
- П р а к т и к а : Выбрать фотографии или картинки по интересующей теме для демонстрации с рассказом перед знакомой аудиторией.

Занятие 11: Сбор информации для проекта.

Цель: развивать умения интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации.

- Работа над понятиями «информация», «энциклопедия», «сбор», «Интернет», «книги, газеты, журналы»;
- Самостоятельная работа;
- Переменка;
- Минутка знакомства;
- Практика: собрать из выбранных источников информацию про древние символы, узоры, древние способы передачи информации;

Занятие 12: Знакомство с интересными людьми. Интервью.

Цель: формирование умения брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетентности.

- Работа над понятием «интервью», «интервьюер»;
- Знакомство с правилами поведения при взятии интервью;
- Игра «Интересное интервью»
- Переменка;

- Минутка знакомства;
- Практика: Взять интервью у умельца народных промыслов, заведующего школьным музеем, бабушки (по выбору) по теме «Красота своими руками»

Занятие 13: Обработка информации. Отбор значимой информации.

Цель: развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние «зашумляющие» данные и умение видеть дефицит данных, умение выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

- Работа над понятием «обработка информации», «отбор»;
- Самостоятельная работа над текстом;
- Переменка;
- Минутка знакомства;
- Практика: Прочитать о дрессировке животных в цирке и выделить главные правила дрессировки.

Занятие 14: Создание продукта проекта?

Цель: овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов.

- Работа над понятием «продукт проекта»;
- Самостоятельная работа над текстом;
- Переменка;
- Минутка знакомства;
- Практика: составить карту – игру, карту - пазл «Достопримечательности города Смоленска». (групповое задание)

Занятие 15: Играем в ученых. Это интересно.

Цель: применение правил на практике.

- Проверка домашнего задания;
- Объяснение и проведение опыта;
- Переменка;
- Самостоятельное повторение опыта;
- Практика: Окрасить мелок в фурацилине.

Занятие 16: Тест.

Цель: формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.

- Проверка домашнего задания;
- Самостоятельная работа: Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.та;
- Взаимопроверка теста;
- Переменка;
- Творческая работа;
- Практика: Дать необычное имя нарисованному животному и оформить работу в рамочку.

Занятие 17: Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).

Цель: формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)..

- Работа над понятием «выступление»;
- Отбор информации для семиминутного выступления;
- Переменка; Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.
- Коллективная работа;
- «Минутка знакомства»
- Практика: составить мини-выступление на тему: «Как я создаю проект».

Занятие 18: Творческая работа. Презентация.

Цель: формирование умений в составлении презентации на бумаге.

- Работа над понятием «презентация проекта»;
- Заполнение шаблонов-слайдов своей презентацией
- Переменка;
- Практика: Закончить работу в содружестве с родителями.

Занятие 19: Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.

Цель: ознакомление с компьютерной презентацией.

- Самостоятельная работа;
- Знакомство с презентациями других детей;
- Переменка;
- Знакомство с презентациями других детей;
- Практика: Написать свое имя художественным шрифтом.

Занятие 20-21: Первые шаги составления презентации на компьютере.

Цель: ознакомление с программой «Microsoft PowerPoint» и кнопками клавиатуры.

- Работа с клавиатурой и мышкой компьютера в компьютерном зале;
- Практическая работа;
- Практика: составление своей презентации в содружестве с родителями;

Занятие 22-23: Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетентности. А именно: умения «держать» аудиторию в поле зрения..

- Работа над понятием «аудитория»;
- Пробное выступление;
- Рефлексия;
- Переменка;
- «Минутка знакомства»;
- Подведение итогов выступления учителем;

Занятие 24: Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.

Цель: формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.

- Беседа учителя;
- Работа в парах;
- Переменка;
- «Минутка знакомства»;
- Практика: Придумать интересующие тебя вопросы о космосе.

Занятие 25: Тест «Добрые советы проектанту»

Цель: выявление объема накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.

- Самостоятельное выполнение теста;
- Переменка;
- Самостоятельное выполнение теста;
- Практика: Заполнить вместе с родителями таблицу со своими данными;

Занятие 26-27: Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Цель: формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

- Работа над понятием «визитная карточка»;
- Самостоятельный выбор формы визитки;
- Творческая работа;
- Переменка;
- Коллективная работа
- Практика: Выполнить совместно с родителями визитку в электронном виде;

Занятие 28. Самоанализ.

Цель: формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в ее разных видах.

- Работа над понятием «самоанализ», «критерии»;
- Самостоятельная работа;
- Переменка;
- Самоанализ своих умений и навыков по образцу;
- Практика: Придумать критерии, по которым следует оценивать свою деятельность.

Занятие 29. Играем в ученых. Это интересно.

Цель: формирование основы практического мышления и сознания.

- Демонстрация оптических иллюзий и явлений;
- Подготовка опыта;
- Самостоятельная работа;
- Анализ полученных результатов;

- Практика: Найти ответы на вопросы «Почему бывает радуга», «Что такое телескоп и микроскоп»

Занятие 30. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.

Цель: знакомство с различными конкурсами проектов.

- Рассказ о малой научно-практической конференции и результатах проектов ребят;
- Тренировка памяти;
- Переменка;
- Самостоятельная работа;
- Практика: Придумать ребус с новыми понятиями, о которых говорилось на занятиях.

Занятие 31. Памятка жюри конкурса.

Цель: формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.

- Знакомство с критериями конкурсов;
- Выбор незнакомых слов и их объяснение;
- Переменка;
- Это интересно!;
- Практика: Подготовка к публичному выступлению с презентацией проекта.

Занятие 32. Выступление перед незнакомой аудиторией.

Цель: формирование умения публичного представления результатов работы.

- Беседа-напутствие учителя;
- Переменка;
- Игра «Напутствие другу»;
- Выступление;
- Практика: Придумать советы выступающим.

Занятие 33 Самоанализ-рефлексия после выступления.

Цель: формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места.

- Проверка ДЗ;
- Переменка;
- Игра «Пьедестал»;
- Практика: Приготовить художественные материалы.

Занятие 34-36 Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Советы на лето.

Цель: формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.

- Ответы на вопросы;

- Творческая работа
- Переменка;
- Советы на лето от мудрого Дельфина;
- Практика: Собирать в течение лета материалы для проекта «Маршрут моего летнего путешествия»

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Я проектант»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения		Входящий контроль: наблюдение, устный опрос
2.				Игры	2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», проект», «тема»		Диагностика (наблюдение, анкетирование) - базовый уровень.
3.				Беседа	2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями		
4.				Беседа	2	Выбор помощников работе над проектом		
5.	октябрь			Ролевые игры	2	Этапы работы над проектом		
6.				Беседа	2	Актуальность темы проекта.		
7.				Беседа	2	Проблема. Решение проблемы.		
8.				Беседа	2	Выработка гипотезы-предположения		
9.	ноябрь			Мини-выступления	2	Цель проекта.		
10.				Мини-выступления	2	Задачи проекта.		
11.	о я б р			Работа в группах	2	Сбор информации для проекта.		

12.				Ролевые игры	2	Знакомство с интересными людьми. Интервью.			
13.				Мини-проекты	2	Обработка информации. Отбор значимой информации.			
14.	декабрь			Исследовательская работа: составление сообщений	2	Создание продукта проекта.			
15.				Ролевые игры	2	Играем в ученых. Это интересно.			
16.				Решение теста	2	Тест.			Промежуточный контроль: практические задания
17.				Мини-сообщения	2	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).			
18.		январь			Творческая мастерская	2			Творческая работа. Презентация.
19.				Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	2	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.			
20.				Работа с компьютером	2	Первые шаги составления презентации на компьютере.			
21.				Работа с компьютером	2	Первые шаги составления презентации на компьютере.			
22.	февраль			Беседа	2	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.			
23.				Ролевые игры	2	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.			
24.				Работа в малых группах	2	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.			

25.				Решение теста	2	Тест «Добрые советы проектанту»		
26.	март			Творческая работа. Составление визитки	2	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.		
27.	март			Творческая работа. Составление визитки	2	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.		
28.				Самостоятельная работа	2	Самоанализ.		
29.				Практическая работа (опыты)	2	Играем в ученых. Это интересно		
30.	апрель			Конкурсы проектно-исследовательской работы	2	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности		
31.				Творческая работа. Составление памятки	2	Памятка жюри конкурса		
32.				Пробное выступление	2	Выступление перед незнакомой аудиторией		
33.				Ролевые игры	2	Самоанализ-рефлексия после выступления		
34.	май			Практическая работа	2	Играем в ученых. Это интересно		
35.				Творческая работа	2	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта.		
36.				Интеллектуальные игры	2	Советы на лето от Мудрого Дельфина		Итоговая аттестация

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- шкафы для хранения наглядных пособий и раздаточного материала;
- технические средства обучения (аудиоаппаратура, цифровая фотокамера, мультимедийное оборудование, интерактивная доска);
- рабочие столы;

Учебно-методическое обеспечение:

- планы-конспекты занятий;
- учебные пособия;
- мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
- раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.
- методическая и учебная литература;

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты. Главным результатом своего труда для ученика является собственный проект по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Контрольно -оценочные средства:

- устный опрос;
- викторина (игровая форма проверки знаний);
- практические задания;
- кластер;
- тесты.

Оценочная шкала теста

0 – 5 баллов – низкий уровень;

6 - 8 баллов – средний уровень;

9 - 10 баллов – высокий уровень.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе
(методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);			5		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).			10		
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);			5		
<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			10		
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	контрольное задание
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);			5		
<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).			10		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	контрольное задание
<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);			5		
<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).			10		
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	контрольное задание
<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);			5		
<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).			10		
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы

	литературу		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Список литературы

Список основной литературы для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // Министерство образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-324.
4. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
5. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
6. Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики: Сборник научно-методических статей / ГАУ ДПО СОИРО; отв. ред. Е. А. Боброва. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 188 с.
7. Современное образование. Формирование нового педагогического мышления: сборник материалов Международной межшкольной научно-практической конференции, 23 марта 2018 года / МБОУ «СШ № 17» г. Смоленска; [науч. ред.: В.Д. Балыкина, Н.А. Демидова]. – Смоленск: Маджента, 2018.- 332 с.
8. Сохранение культурного наследия в современном образовательном пространстве: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием, 21 марта 2019 года / МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска; [науч. ред.: В.Д. Балыкина, С.В. Асриева]. – Смоленск: Маджента, 2019.- 278 с.

Список дополнительной литературы для педагога

1. Александров А., Башакина Т. Праздники в Московском зоопарке: Сборник сценариев к 150-летию зоопарка. М.: ГБУ «Московский зоопарк»/ А. Александров, Т. Башакина, Т. Веселова, А. Гаврон, К. Федина, М. Андреев, Д. Варкентин. - Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2012. - 240 с.
2. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Краткий курс общей экологии. Часть I: Экология видов и популяций: Учебник. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206 с.
3. Материалы областной конференции юных исследователей окружающей среды. Сборник. – Смоленск: «Смоленская городская типография», 2011. – 156 с.
4. Сборник познавательно-занимательных занятий с обучающимися. Составитель: Журавлёва М.А.. – методист СОГБОУ ДОД «Станция юннатов», Смоленск, 2012.
5. 1001 идея нестандартного занятия с детьми. Москва, 2011. – 100 с.

Список основной литературы для обучающихся

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Сладков Н. Бюро лесных услуг. С вопросами и ответами для почемучек. ООО «Издательство АСТ», 2016.
3. Иллюстрированная книга занимательных наук / Я.И. Перельман. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 320 с.

Список дополнительной литературы для обучающихся

- Богданов Е.В. Прописаны в Поозерье. – Смоленск: Маджента, 2013. – 512 с.
- Гурнакова Е.Н. 1000 чудес со всего света. М.: АСТ, 2010. – 780 с.

- Тихонов А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2012. – 240 с. – (Красная книга).
- Все о болезнях и вредителях растений / Хессайон Д. Г. - М., Кладезь-Букс, 2009.
- Правила составления и решения ребусов // allforchildren.ru: Сайт «Все для детей!»/ 2006 URL: <http://allforchildren.ru/rebus/rebus0.php> (дата обращения: 14.01.2017).

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.
2. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF.
3. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»/Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. forest.ru— интернет-портал Forest.RU - Всё о российских лесах
5. zmmu.msu.ru— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. ecosystema.ru- экологическое образование детей и изучение природы России.
7. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.RU.