

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Управление образования и молодежной политики  
Администрации города Смоленска  
МБОУ "Многопрофильный лицей" г. Смоленска

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Борунова Л. А.

Протокол №1  
от «30» 08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Толкунова В. П.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гильденкова О. С.

Приказ № 125-01  
от «30» 08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(ID 4787025)

**Введение в латинский язык**

для обучающихся 6 классов

**Смоленск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по латинскому языку для учащихся шестого класса (далее – программа) имеет лингвистическую направленность. Данная программа составлена на основе программ:

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя»/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с.;
- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012.- 202с.

Латинский язык является ключевым предметом в рамках европейской традиции. Это классический язык, оказавший значительное влияние на развитие западной культуры. Латынь – некогда основной язык Западной Европы; язык церкви, школы, науки и образования. Сложная грамматическая структура латинского языка и богатый словарный запас сделали его ценным источником для лингвистических исследований, а его влияние прослеживается во многих современных языках.

Латинский язык изучают в средней школе, чтобы приобщить учащихся к ценностям европейской культуры и достижениям античной цивилизации.

Изучение латыни помогает учащимся овладеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями языка, а также получить представление об организации языка в целом. Кроме того, латинский язык проявляет на глубинно-теоретическом уровне многие закономерности современных языков Европы, в том числе и русского. Изучение латинского языка также способствует погружению учащихся в историю, литературу, религию, политику, искусство и быт древней Греции и Рима.

Данная программа ориентирована на личность учащегося: расширяет лингвистический кругозор, обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, понимает, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

**Актуальность** предлагаемой программы обусловлена:

– возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития обучающегося. Занятие в кружке побуждает у ребят интерес к иностранному языку и дает возможность расширить их кругозор и интерес к познанию окружающего мира.

**Новизна** данной программы заключается в использовании в образовательном процессе комплекса игровых упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы у детей, развитие коммуникативных навыков, способствует приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

При разработке программы учитывались возрастные и психологические особенности школьников средней школы.

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами.

Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению латинского языка.

Таким образом, овладение шестиклассниками основами латинского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- — формирование мотивации к дальнейшему овладению латинском языком (в сфере медицины, юриспруденции);
- — развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы обучения:

1. *Познавательный аспект.*

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

1. *Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению латинским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

*III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Данная программа предназначена для обучения детей **11 лет (6 класс)**.

**Формами организации** занятий являются интегрированные занятия на латинском языке с использованием различных форм деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, афоризмы.

## Учет воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Введение в латинский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на внеурочной деятельности явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей программы через подбор соответствующих упражнений;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## " Введение в латинский язык"

Данная программа состоит из семи тем.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

### ***Вводный курс (7 часов)***

Алфавит

Гласные и их сочетания

Согласные

Буквосочетания

### ***Начальный курс латинской грамматики в моделях и образцах (27 часов)***

Знаки долготы и краткости

Римская одежда. Какие имена были у римлян. Как они называли своих детей.

Единственное и множественное число.

Числительные.

Сравнительная и превосходные степени прилагательных.

Острова и полуострова древней Европы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Вводный курс	Алфавит Гласные и их сочетания Согласные Буквосочетания	7
2	Начальный курс латинской грамматики в моделях и образцах	Знаки долготы и краткости Римская одежда. Какие имена были у римлян. Как они называли своих детей. Единственное и множественное число. Числительные. Сравнительная и превосходные степени прилагательных. Острова и полуострова древней Европы.	27
		<b>Итого:</b>	34

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Алфавит	1
2	Гласные и их сочетания	2
3	Согласные	2
4	Буквосочетания	2
5	Волк и ягненок	1
6	Знаки долготы и краткости	2
7	Щенок играет с клубком шерсти	1
8	Пять маленьких обезьян	1
9	Девочка с розами	1
10	Римская одежда. Какие имена были у римлян. Как они называли своих детей	4
11	Единственное и множественное число	2
12	Котенок, щенок, мышонок	1
13	Числительные	2
14	Басня. О моем дедушке.	1
15	Кто (что) больше	2
16	Острова и полуострова древней Европы	1
17	Кто (что) меньше	2

<b>18</b>	Кроссворд	<b>1</b>
<b>19</b>	В школе	<b>2</b>
<b>20</b>	В лесу родилась елочка	<b>1</b>
<b>21</b>	Кроссворд	<b>1</b>
<b>22</b>	Отчетный урок	<b>1</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>