

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Многопрофильный лицей»

О. С. Гильденкова

Приказ № 125-од от «30» 08.2024 г.



## **План работы с одаренными детьми МБОУ «Многопрофильный лицей» города Смоленска**

### **1. Выявление одаренных детей.**

В лицее выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности лицея. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

### **2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

· принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### 3. Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

### План работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка плана работы с одаренными детьми на текущий учебный год, составление базы одаренных детей.	Сентябрь	Руководители кафедр
2	Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад.  Проведение школьного тура предметных олимпиад.	Сентябрь-Октябрь	Руководители кафедр
			Руководители кафедр
3	Проведение муниципальных предметных школьных олимпиад.	Ноябрь	Руководители кафедр
4	Продолжение участия в предметных муниципальных олимпиадах.	Декабрь	Руководители кафедр
5	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ	Январь	Руководители кафедр
6	Метапредметные недели	Февраль-апрель	Руководители кафедр

7	Участие в конкурсах различной направленности	Март	Руководители кафедр
8	Подбор заданий повышенного уровня сложности	В течение года	Руководители кафедр
9	Анализ предоставляемых лицеем возможностей развития одарённых детей.	Май	Руководители кафедр

## Стратегия работы с одаренными детьми

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. Поэтому целесообразно максимально способствовать вовлечённости обучающихся к участию в организации и проведении внеклассных мероприятий

**II этап – диагностический (5-11-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в предметных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования, проводится психолого-педагогическое сопровождение.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.**

**Участие в онлайн олимпиадах.** Условия успешной работы с одаренными учащимися. Осознание важности этой

работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

### 5. Формы работы с одаренными учащимися.

- ТО
- конкурсы, олимпиады, конференции;

- внеклассные мероприятия;
- индивидуальные консультации