

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
МБОУ "Многопрофильный лицей" г. Смоленска

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Борунова Л. А.

Протокол №1
от «30» 08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Толкунова В. П.

Протокол № 1
от «30» 08. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гильденкова О. С.

Приказ № 125-О/л
от «30» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 4787025)

Английский с удовольствием

для обучающихся 1 классов

Смоленск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся первого класса (далее – программа) имеет лингвистическую направленность. Данная программа составлена на основе программ:

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя»/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с.;
- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011.- 144с.

В последние годы широкое распространение получило раннее обучение английскому языку. Сегодняшний интерес к раннему изучению иностранных языков можно считать определенного рода *преемственностью*. Кроме того, современная жизнь российского гражданина, ни социальная, ни политическая, ни производственная, ни бытовая, немислима без минимального знания иностранных языков. Поэтому, стремление родителей, ответственных за образование своих детей, начать обучение иностранному языку как можно раньше, во многом объясняется их осознанием своего низкого уровня владения иностранным языком.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования преподавание иностранного языка является обязательным со второго класса. Следует отметить, что предмету «Иностранный язык» отводится особое место как одному из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника.

Однако в настоящее время большинство учащихся 2-ых классов уже имеют опыт изучения иностранного языка, например, в дошкольном учреждении. Безусловно, дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей ребенка как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации,

отсутствие языкового барьера и т.д. Поэтому, изучение иностранного языка в раннем возрасте положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение общего кругозора.

Но как показывает практика, процесс обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях не имеет пока должных результатов, так как при поступлении детей в школу, 1-й класс, процесс обучения иностранным языкам прерывается, и дети не всегда могут применить ранее полученные языковые навыки и умения. Более того, сформированная у детей мотивация, которая могла бы значительно облегчить в будущем освоение любой программы обучения иностранным языкам, постепенно ослабевает.

Следовательно, целесообразно продолжить обучение иностранным языкам младших школьников в 1-ом классе.

Данная программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, понимает, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена:

- существующим разрывом между системой дошкольного и школьного иноязычного образования и необходимостью сохранения преемственности в обучении иностранным языкам при переходе от дошкольного к младшему школьному этапу обучения.
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников

коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Занятие в кружке побуждает у ребят интерес к иностранному языку и дает возможность расширить их кругозор и интерес к познанию окружающего мира. Воспитание и развитие личности ребенка посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Новизна данной программы заключается в использовании в образовательном процессе комплекса игровых упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы у детей, развитие коммуникативных навыков, способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

При разработке программы учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом их всестороннему развитию.

В данной программе изучение английского языка связано с различными предметами: математикой (счет), музыкой (разучивание песен), рисованием различных предметов, животных, трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Основная часть детей данного возраста ещё не умеет читать даже на своём родном языке, поэтому обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Таким образом, овладение первоклассниками английским языком направлено на достижение следующих **целей**:

- — формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса (ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций);
- — формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- — развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы обучения:

1. *Познавательный аспект.*

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

1. *Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

Данная программа предназначена для обучения детей **7 лет (1 класс)**.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Учет воспитательного потенциала

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на внеурочной деятельности явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей программы через подбор соответствующих упражнений;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Английский с удовольствием"

Данная программа состоит из семи тем.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Знакомство (3 часа)

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна).

Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello.

Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

Фонетика: произношение, интонация новых фраз.

Моя семья (4 часа)

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи, их профессии. Разучивание стихотворения «This is my father».

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt, a cousin, a doctor, a teacher, a worker, a driver, an office worker, a policeman.

Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don't. He is a She is aHer name is... . His name is

Фонетика: произношение, интонация новых фраз.

Окружающий нас мир (5 часов)

Цвета. Названия животных. Любимое животное. Места обитания.

Цифры 1-6.

Лексический материал: red, yellow, green, black, brown, white, grey, blue, pink, purple. A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish. In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo. One, two, three, four, five six.

Грамматический материал: Who are you? I am...I like ...

Глагол – связка to be, Where do you live? I live in...

Фонетика: произношение, интонация новых фраз.

Наше тело (6 часов)

Название частей тела. Размеры предметов. Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Цифры 1-10. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: a head, a face, eyes, ears, a mouth, a nose, a neck, a hand, a leg. Big, small. Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess). Seven, eight, nine, ten.

Грамматический материал: I can..., I cannot..., Can you...? Can't you ...?

Фонетика: произношение, интонация новых фраз.

Одежда (5 часов)

Название предметов одежды. Игра «Одеваемся на прогулку»

Лексический материал: a dress, a T-shirt, trousers, a coat, a sweater, a skirt, mittens, boots, shoes, trainers, summer/winter clothes

Грамматический материал: I have ... on. I wear ... in winter/summer.

Фонетика: произношение, интонация новых фраз.

Еда (5 часов)

Продукты питания. Напитки. Любимая еда. Песня “Apples and oranges”. Игра “What’s in my basket?”

Лексический материал: sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet.

Грамматический материал: What do you like? I like... I don't like. What would you like to eat? I would like ...

Фонетика: произношение, интонация новых фраз.

Часы. Времена года (6 часов)

Время суток. Название дней недели. Название месяцев. Любимое время года. Песни "Rain", "It's raining".

Лексический материал: morning, afternoon, night, winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

Грамматический материал: What season/day is it? It is What season do/don't you like? I like/don't like ...

Фонетика: произношение, интонация новых фраз.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№	Название раздела	Наименование темы	Всего часов
1	Давайте познакомимся!	Вводное занятие. Языки мира. Англоговорящие страны. Приветствие и прощание. Представление себя (имя, фамилия, возраст). Знакомство друг с другом.	3
2	Моя семья	Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузены). Имена родителей и других членов семьи. Профессии твоих родителей.	4
3	Окружающий нас мир	Цвета и цветы. Домашние и дикие животные. Места обитания. Рассказ о своём питомце. Цифры (1 - 6)	5
4	Наше тело	Название частей тела. Предназначение частей тела. Учимся считать с помощью пальцев, цифры (1-10) Размер предметов.	6

		<p>Описание человека (имя, возраст, профессия, цвет глаз и волос, рост).</p> <p>Глаголы действия (Can)</p>	
5	Одежда	<p>Название предметов летней одежды.</p> <p>Название предметов зимней одежды.</p> <p>Аксессуары: обувь, сумка, зонт, перчатки.</p> <p>Игра «Одеваемся на прогулку».</p>	5
6	Еда	<p>Продукты питания.</p> <p>Напитки.</p> <p>Любимая еда.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Инсценировка спектакля «Репка».</p> <p>Твой завтрак и обед. Рассказ.</p> <p>Какая посуда нам нужна?</p>	5
7	Часы. Времена года.	<p>Время суток. Приветствие с учётом времени суток.</p> <p>Название дней недели.</p> <p>Название месяцев.</p> <p>Времена года.</p> <p>Твоё любимое время года.</p>	6
		Итого:	34

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Вводное занятие. Языки мира	1
2	Англоговорящие страны. Приветствие и прощание	1
3	Представление себя (имя, фамилия, возраст) Знакомство друг с другом	1
4	Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат)	1
5	Родственники (бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузены)	1
6	Имена родителей и других членов семьи	1
7	Профессии твоих родителей	1
8	Цвета и цветы	1
9	Домашние и дикие животные	1
10	Места обитания	1
11	Рассказ о своём питомце.	1
12	Цифры (1 - 6)	1

13	Название частей тела	1
14	Предназначение частей тела	1
15	Учимся считать с помощью пальцев, цифры (1-10)	1
16	Размер предметов	1
17	Описание человека (имя, возраст, профессия, цвет глаз и волос, рост)	1
18	Глаголы действия (Can)	1
19	Название предметов летней одежды	1
20	Название предметов зимней одежды	1
21	Аксессуары: обувь, сумка, зонт, перчатки	1
22	Игра «Одеваемся на прогулку»	1
23	Моя любимая одежда	1
24	Продукты питания. Напитки	1
25	Любимая еда. Овощи и фрукты	1
26	Инсценировка спектакля «Репка»	1
27	Твой завтрак и обед. Рассказ	1
28	Какая посуда нам нужна?	1
29	Время суток	1
30	Название дней недели	1
31	Название месяцев	1
32	Времена года	1

33	Твоё любимое время года	1
34	Приветствие с учётом времени суток. Отчетный урок	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

